

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – J. NIEMIECKI

Zespół Szkół nr 8 Bydgoszcz SP 18

Cele przedmiotowego systemu oceniania

1. Motywowanie do samodzielnego poszukiwania i rozwoju indywidualnych strategii uczenia się.
2. Kształcenie umiejętności i sprawności językowych.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć, postępach , sukcesach, specjalnych uzdolnieniach.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Wdrażanie ucznia do samooceny.
6. Rozwijanie odpowiedzialności za osobisty rozwój oraz postępy w zdobywaniu wiedzy z języka niemieckiego.
7. Dawanie poczucia sprawiedliwego oceniania.

Osiągnięcia i działania ucznia podlegające sprawdzaniu i ocenianiu

1. Rozumienie ze słuchu – odpowiedzi, testy ze słuchania (nagrania na płytach CD, filmy)
2. Mówienie – krótkie wypowiedzi na określone tematy, prezentacje uczniowskie, dyskusje, recytacje, scenki dialogowe
3. Czytanie – testy- wyszukiwanie konkretnych informacji, pogadanka dotycząca przeczytanych pozycji
4. Pisanie – krótkie wypowiedzi pisemne, zadania domowe, projekty itp.
5. Gramatyka – odpowiedzi, praca z ćwiczeniami, zadania domowe
6. Słownictwo – kartkówki, odpowiedzi ustne, dodatkowe projekty. Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Sprawdzian – forma pisemna (od 20 do 40 minut – wydłużony na prośbę uczniów) obejmująca wiadomości z działu lub kilku działów. W tygodniu uczeń może pisać 3 sprawdziany, jeden dzienne. Przeniesienie sprawdzianu z języka niemieckiego na prośbę uczniów jako czwartego w tygodniu jest możliwe.
2. Kartkówka – forma pisemna obejmująca temat, zagadnienia z ostatnich dwóch lekcji, nie musi być zapowiedziana.
3. Kartkówki i sprawdziany nauczyciele sprawdzają w ciągu dwóch tygodni.
4. Wypowiedz ustna – oceniania na bieżąco podczas lekcji – udział w dyskusjach, udzielania odpowiedzi na pytania nauczyciela.
5. Praca domowa i zeszyt ćwiczeń – minimum 1 ocena w semestrze, prace sprawdzane są na bieżąco.
6. Praca ucznia na lekcji – oceniania jest na bieżąco, nauczyciel obserwuje pracę i postawę ucznia na lekcji podczas całego procesu dydaktycznego.

7. Prace pisemne – pokazywane są uczniowi i przechowywane przez nauczyciela języka niemieckiego i są udostępniane do wglądu uczniom, ich rodzicom i prawnym opiekunom.

Sposób ustalania ocen śródrocznych i rocznych

1. Ocena śródroczna jest wystawiana według pełnej 6- stopniowej skali ocen, ocena może posiadać plus lub minus, poza oceną celującą.

6 – celujący 5 – bardzo dobry 4 – dobry 3 – dostateczny 2 – dopuszczający 1 – niedostateczny

2. Ocena roczna wystawiana jest według pełnej 6 stopniowej skali ocen i nie może posiadać plusa ani minusa.

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej uwzględniamy pracę ucznia w ciągu całego semestru lub roku, biorąc pod uwagę oceny uzyskane z różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Oceny ze sprawdzianów w większym stopniu decydują o ocenie śródrocznej niż pozostałe oceny. Przy ustalaniu oceny rocznej bierzemy pod uwagę ocenę śródroczną.

4. Ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z minimum 4 ocen cząstkowych.

5. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Sposoby poprawiania ocen niedostatecznych i korygowania braków

1. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ustala z nauczycielem formę i termin poprawy oceny. Ocena niedostateczna ze sprawdzianu jest wstawiana do dziennika. Można poprawić inne oceny ze sprawdzianu, jeśli nauczyciel wyrazi na to zgodę.

2. Przy poprawie sprawdzianu kryteria ocen nie ulegają zmianie, a otrzymana ocena wpisywana jest do dziennika.

3. Z reguły nie poprawiamy ocen z kartkówki i odpowiedzi, w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może jednak wyrazić zgodę na poprawę takiej oceny.

4. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

5. W celu poprawy ocen każdy uczeń ma prawo do wykorzystania różnych form aktywności.

6. Fakt nie przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Jeżeli uczeń nie zgłosi tego faktu, otrzymuje ocenę niedostateczną

7. Jeżeli uczeń jest w szkole, a zwalnia się z lekcji języka niemieckiego, to przepisuje notatki, uzupełnia ćwiczenia, odrabia pracę domową oraz opanowuje wiadomości z lekcji, na której nie był.

8. Jeżeli uczeń jest nieobecny nie więcej niż tydzień uzupełnia notatki, ćwiczenia, oraz wiadomości ze wszystkich lekcji języka niemieckiego, na których był nieobecny. Termin uzupełnienia braków ustala z nauczycielem.

9. Jeżeli uczeń jest nieobecny 2 tygodnie lub dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielem zakres materiału, sposób opanowania najważniejszych wiadomości oraz termin ich uzupełnienia.

10. Uczeń nowy w ciągu pierwszych dwóch tygodni podlega tzw. „ochronie”, nie musi otrzymywać ocen negatywnych.

11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie zaistniała możliwość oceny może być nieklasyfikowany z przedmiotu. Dla ucznia, o którym mowa, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, zagrożeniach, postępach

1. Wychowawcy klas zapoznają uczniów z WSO na godzinach wychowawczych na początku roku szkolnego. Z PSO uczniowie są zapoznawani na lekcjach języka niemieckiego we wrześniu. WSO i PSO znajdują się w czytelni szkoły do wglądu osób zainteresowanych.

2. Wychowawcy klas zapoznają rodziców z WSO na zebraniach na początku roku szkolnego. Przekazują również informację o możliwości zapoznania się z PSO w bibliotece.

3. Informacje o postępach, zagrożeniach i osiągnięciach są przekazywane uczniowi przez nauczyciela języka niemieckiego w czasie wystawiania ocen częściowych.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

5. Na wniosek ucznia i jego rodziców sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja oceniania ucznia są udostępniane osobom zainteresowanym.

6. Na wniosek ucznia i jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę śródroczną i roczną.

7. Na miesiąc przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele języka niemieckiego informują ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu. Rodzice lub prawni opiekunowie zostają poinformowani pisemnie.

8. Na trzy dni przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele języków obcych informują uczniów o wystawionych ocenach z języka.

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

Stopień celujący (6) – oznacza osiągnięcia znacznie wykraczające poza sformułowane wymagania, samodzielne rozwiązywanie zadań o wyższym stopniu trudności, których potwierdzeniem są osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry (5) – oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, biegłości w wykonywaniu zadań, zastosowania umiejętności w sytuacjach nowych.

Stopień dobry (4) - oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami w sytuacjach typowych.

Stopień dostateczny (3) – oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności

Stopień dopuszczający (2) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który pozwala na wykonywanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1) - oznacza nieopanowanie wiadomości i umiejętności.

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Na ocenę celującą

SŁUCHANIE - potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć wszystkie informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi bez wahania rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - POTRAFI Z ŁATWOŚCIĄ PRZEKAZYWAĆ WIADOMOŚCI - potrafi mówić używając zdań złożonych, bez wahań - posługuje się poprawnym językiem - dysponuje szerokim zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos oraz prowadzić rozmowę

PISANIE - potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne i złożone zdania - operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa - używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo zaawansowanym

CZYTANIE - czyta płynnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne - rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - z łatwością potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje - korzysta z dodatkowych źródeł: czyta prasę niemiecką dostosowaną do jego umiejętności, korzysta z różnych słowników i środków audiowizualnych

Na ocenę bardzo dobrą

SŁUCHANIE - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

Na ocenę dobrą

SŁUCHANIE - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa interpunkcji - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

Na ocenę dostateczną

SŁUCHANIE - potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE - czasami potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym zawahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym - potrafi czasami w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny - zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym - używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować niekiedy spójne zdania - na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania - czasami tylko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE - większość wyrazów czyta poprawnie - umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały - rozumie ogólny sens prostego tekstu - z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

Na ocenę dopuszczającą

SŁUCHANIE - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi niekiedy zrozumieć polecenia nauczyciela ale często potrzebuje pomocy i podpowiedzi

MÓWIENIE - czasami potrafi przekazywać wiadomości ale z trudnościami - potrafi czasami mówić spójnie ale z częstym zawahaniem - posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym - rzadko zabiera głos w rozmowie

PISANIE - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - zawiera tylko niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

CZYTANIE - często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, niewiele wyrazów czyta tak, jak są napisane - rozumie proste zdania - nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji