

Przedmiotowe zasady oceniania - Klasy I- III

Model oceniania

1.W klasach I – III szkoły podstawowej przeprowadza się klasyfikowanie śródroczne i roczne.

2.Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania. Opisane są osiągnięcia ucznia i jego zachowanie na podstawie ocen cząstkowych i wnikliwej obserwacji dokonywanej systematycznie przez nauczyciela.

3.Ocena śródroczna przedstawiona jest opisowo w dzienniku elektronicznym.

4. Informacja o śródrocznej ocenie opisowej przekazywana jest rodzicom na zebraniach podsumowujących pierwsze półrocze nauki.

5.Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych i zachowaniu ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6.Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

7.Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

8. Ocena z religii (etyki) umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie z zachowania. Ocena z religii jest wystawiana według skali cyfrowej.

9. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia kl. I–III, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia. Do szczególnych przypadków zalicza się:

- a. Posiadanie przez ucznia specyficznych trudności w nauce, potwierdzonych orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
- b. Przewlekła choroba, uniemożliwiająca realizację obowiązku nauki, w tym indywidualnego nauczania;
- c. Brak podstawowych umiejętności i wiadomości do kontynuowania edukacji przedmiotowej w II etapie edukacyjnym z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i matematycznej, a zwłaszcza umiejętności czytania, pisania;
- d. Niedojrzałość emocjonalna lęk przed szkołą, nauczycielami, kolegami, paraliżujący strach, płaczliwość, moczenie się;
- e. Niedojrzałość fizyczna;

10. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

11. Obserwacje poczynione przez nauczyciela notowane są w dzienniku za pomocą oceny cyfrowej.

12. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie znaków + i – obok oceny cyfrowej.

13. W wyniku klasyfikacji rocznej uchwałą - wszyscy uczniowie klas I-III otrzymują dyplom za wysiłek włożony w naukę podczas całego roku szkolnego.

Klasy I - III:

6 punktów – otrzymuje uczeń, który opanował materiał programowy wyczerpująco, posiada szeroką wiedzę i samodzielnie wykorzystuje ją w praktyce, w sytuacjach nowych i problemowych.

5 punktów – otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w poszczególnych partiach materiału programowego. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne.

4 punkty – otrzymuje uczeń, który realizuje większość wymaganych treści programowych, jego umiejętności podstawowe są spójne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Na ogół wykazuje inicjatywę w pracy, dopuszczalne są nieliczne błędy.

3 punkty – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w poszczególnych partiach materiału programowego nie przekraczających wymagań zawartych w minimum programowym. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

2 punkty – otrzymuje uczeń, który ma trudności z przyswojeniem i praktycznym wykorzystaniem materiału programowego, w ograniczonym zakresie posługuje się wiedzą i umiejętnościami. Popełnia błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela.

1 punkt – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności

przewidzianych w poszczególnych partiach materiału programowego.
Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności,
nawet z pomocą nauczyciela.

Kryteria ocen zachowania uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej

CZYNNIKI / KRYTERIA	POZYTYWNE	NEGATYWNE
1 .Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:	a) wykorzystanie w pełni czasu przeznaczonego na naukę b) rzetelna praca zgodnie z indywidualnymi możliwościami c) systematyczne przygotowywanie się do zajęć d) punktualne, systematyczne uczęszczanie na zajęcia edukacyjne (spóźnienia, wagary) e) aktywna praca na zajęciach, uzupełnianie braków wynikających z absencji f) reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych	a) w czasie lekcji jest bierny, przeszkadza kolegom i nauczycielowi b) nie wykazuje chęci do rozwijania swoich uzdolnień c) nie wywiązuje się z podjętych zadań, często nie przygotowuje się do zajęć d) często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się e) nie uzupełnia braków wynikających z absencji f) często nie bierze udziału w imprezach i konkursach szkolnych
2.Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:	a) podporządkowanie się zarządzeniom Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, respektowanie regulaminu szkoły b) szanowanie własności cudzej i własnej c) naprawianie wyrządzonych przez siebie szkód	a) nie podporządkowuje się zarządzeniom Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, nie respektuje regulaminu szkoły b) nie szanuje własności cudzej i własnej niszczy sprzęt szkolny c) odmawia naprawienia wyrządzonych przez siebie szkód
3. Dbłość o honor i tradycje	a) znajomość hymnu narodowego i szkoły	a) nie zna hymnu narodowego i szkolnego

szkoły:	b) poszanowanie sztandaru szkoły c) poznawanie życia i twórczości patrona szkoły H. Ch. Andersena d) uczęszcza na szkolne uroczystości w stroju apelowym	b) nie szanuje sztandaru szkoły c) nie szanuje symboli narodowych d) nie interesuje się i nie zna życia i twórczości patrona szkoły e) nie bierze udziału w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych , nie przychodzi w stroju apelowym
4. Dbłość o piękno mowy ojczystej:	a) używanie form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i osób dorosłych b) nie stosowanie wulgaryzmów c) posługiwanie się poprawną polszczyzną	a) nie stosuje zwrotów grzecznościowych w stosunku do rówieśników i osób dorosłych b) często używa wulgaryzmów c) nie potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:	a) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć edukacyjnych b) dbłość o higienę osobistą c) nie przynoszenie do szkoły przedmiotów zagrażających zdrowiu	a) stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa b) lekceważy zasady higieny osobistej, nie dba o swój wygląd c) często przynosi do szkoły przedmioty zagrażające zdrowiu swojemu i innych
6. Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:	a) przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności b) kulturalne zachowywanie się w środkach komunikacji miejskiej oraz w instytucjach kulturalnych, typu: kino, teatr, filharmonia	a) nie zważa na krzywdę i zło, jest obojętny na cierpienie innych, nie pomaga słabszym b) nie potrafi kulturalnie zachować się w środkach komunikacji miejskiej oraz w instytucjach kulturalnych typu: kino, teatr, filharmonia
7. Okazywanie szacunku innym	a) używanie zwrotów grzecznościowych	a) nie używa zwrotów grzecznościowych

osobom:	b) życzliwość i tolerancja dla innych, akceptacja osób niepełnosprawnych, oferowanie pomocy	b) jest nieżyczliwy, nietolerancyjny dla innych, nie akceptuje niepełnosprawnych, nie pomaga słabszym
---------	---	---

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych - edukacja wczesnoszkolna

- Edukacja wczesnoszkolna to proces rozłożony na 3 lata, w czasie którego dziecko ma być stopniowo i możliwie łagodnie przeprowadzone z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.
- Nauczyciele pracujący z dziećmi w młodszym wieku szkolnym uwzględniają indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne.
- Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- W klasach I-III szkoły podstawowej roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
- Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,

opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia.

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub oddziałach integracyjnych;
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie zaleceń zawartych w tym orzeczeniu;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej - na podstawie tej opinii.

3. Ocenianie pełni funkcję: motywującą, wspierającą oraz informacyjną. Przy ocenie podkreślamy umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek, bierzemy pod uwagę specyficzne cechy i ograniczenia rozwojowe. Podczas oceniania nauczyciel ma obowiązek udzielania informacji zwrotnej na temat postępów, wiedzy i umiejętności ucznia.

Sposoby gromadzenia informacji o uczniach

1. Dziennik lekcyjny – ocenianie bieżące;

- informacje z postępów w nauce i z zachowania dla rodziców po I półroczu (ocena opisowa)
- ocena opisowa roczna z osiągnięć w nauce i z zachowania uwzględnia cały rok pracy.

2. Arkusz ocen ucznia - ocena opisowa roczna dotyczy osiągnięć ucznia w nauce i z zachowania oraz specjalne uzdolnienia ucznia
3. Świadectwo opisowe po każdym roku nauki.
4. Teczka wychowawcy.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Kartkówka – dotyczy bieżących umiejętności i wiadomości.
2. Sprawdzian - obejmuje zadania dotyczące umiejętności i wiadomości, przerobionego bloku tematycznego, poprzedzony powtórzeniem materiału.
3. Dyktando – pisanie z pamięci i ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście), poprzedzone ćwiczeniami mającymi na celu powtórzenie zasad pisowni.
4. Prace domowe – ćwiczenia dot. wybranych edukacji
5. Aktywność na zajęciach – praca samodzielna i w grupie (organizacja pracy grupy, komunikacja w grupie, zaangażowanie, efekty pracy).

Współpraca z rodzicami

1. Kontakty rodziców z nauczycielami przebiegają wg ustalonego i podanego na początku roku szkolnego harmonogramu, uwzględniając:
 - obowiązkowe zebrania ogólne z rodzicami
 - indywidualne konsultacje wychowawców i nauczycieli z rodzicami
2. Rodzice mają możliwość kontaktów dodatkowych poza ustalonym harmonogramem w miarę potrzeb wynikających z aktualnych sytuacji,

ale powinny one odbywać się po uprzednim ustaleniu z nauczycielem terminu i miejsca takiego spotkania.

3. W sytuacjach uzasadnionych wychowawczo nauczyciel organizuje spotkanie indywidualne z rodzicami/opiekunami w uzgodnionym miejscu i terminie, poza ustalonym harmonogramem.

5. Kontakty mogą mieć charakter osobisty, poprzez e-dziennik oraz telefonicznie.

6. Obecność rodziców/opiekunów na zebraniach ogólnych potwierdzona jest ich podpisem na zbiorczej liście obecności dla danej klasy.

7. Postępowanie w sytuacjach szczególnych:

- uczeń może być zwolniony z zajęć W – F lub z określonych ćwiczeń na podstawie orzeczenia lekarskiego (dotyczy długotrwałych zwolnień) lub pisemnej informacji rodziców/opiekunów;
- uczeń może opuścić teren szkoły w czasie trwania zajęć dydaktycznych tylko i wyłącznie na podstawie pisemnej prośby rodziców(wzór na stronie internetowej szkoły) z adnotacją: „Biorę na siebie odpowiedzialność za samodzielny powrót dziecka do domu”;
- nieobecności dziecka na zajęciach dydaktycznych muszą być usprawiedliwione przez rodziców/opiekunów lub lekarza w dzienniku elektronicznym w zakładce frekwencja lub na papierze w terminie maksymalnie dwóch tygodni od powrotu dziecka do szkoły.

8. Na początku roku szkolnego rodzice uczniów klas I zostają zapoznani z WZO, a rodzice uczniów klas II i III ze zmianami i standardami danego poziomu nauczania.